

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета

Канапухин П.А.

14.05.2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 2. Профиль подготовки:** Региональное управление
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составитель программы:** Баринова Е.В., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 8 от 17.04.2025
- 8. Учебный год:** 2027/2028 **Семестр(-ы):** 6

9. Цель практики:

- приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;
- формирование умений и навыков определения нормативных и бюджетных предпосылок проекта государственно-частного партнерства;
- формирование умений и навыков оценки проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства;
- формирование умений и навыков оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства;
- формирование умений и навыков расчета сводных и производных статистических показателей.

10. Место практики в структуре ООП: вариативная часть блока Б2. Практики.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- базовые теоретические положения, раскрывающие особенности, социально-экономический потенциал и механизм государственно-частного партнерства;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;

обучающийся должен уметь:

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- анализировать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- анализа статистической информации;
- самостоятельной, творческой работы.

Результаты освоения практики свидетельствуют о приобретении практических умений и навыков решения задач организационно-управленческого и информационно-методического типов в сфере профессиональной деятельности.

Ряд результатов освоения практики являются востребованными в решении задач производственной практики, преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять сбор и анализ первичной информации в	ПК-1.5	Определяет нормативные и бюджетные предпосылки проекта государ-	Знать: - методические рекомендации по разработке проекта государственно-частного партнерства;

	рамках реализации проекта государственно-частного партнерства		ственно-частного партнерства	- нормативные предпосылки проекта государственно-частного партнерства; - бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства. Уметь: - применять нормативные акты при разработке проекта государственно-частного партнерства. Владеть навыками: - определения бюджетных предпосылок проекта государственно-частного партнерства.
ПК-2	Способен осуществлять подготовку финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.3	Осуществляет оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства	Знать: - механизм государственно-частного партнерства; - методы оценки эффективности применения механизма государственно-частного партнерства. Уметь: - оценивать эффективность применения механизма государственно-частного партнерства при реализации его проектов. Владеть навыками: - оценки эффективности применения механизма государственно-частного партнерства при реализации его проектов.
		ПК-2.5	Осуществляет оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства	Знать: - эффекты от реализации проектов государственно-частного партнерства; - ключевые сферы реализации проектов государственно-частного партнерства. Уметь: - оценивать коммерческую эффективность проектов государственно-частного партнерства. Владеть: - навыками оценки коммерческой эффективности проектов государственно-частного партнерства.
ПК-5	Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-5.2	Осуществляет расчет сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками	Знать: - основные сводные статистические показатели; - методики расчета сводных статистических показателей. Уметь: - применять разные методики при расчете сводных статистических показателей; - осуществлять расчет сводных статистических показателей. Владеть: - навыками расчета сводных статистических показателей.
ПК-6	Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-6.2	Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками	Знать: - сущность, виды и технологию проведения статистической группировки; - основные сводные и производные показатели, используемые для характеристики единиц статистического наблюдения; - методики расчета сводных и производных статистических показателей. Уметь: - рассчитывать сводные и производные статистические показатели по разным методи-

				кам. Владеть: - навыками расчета сводных и производных статистических показателей.
--	--	--	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		6 семестр		№ семестра		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	216	216	144	-	-	-
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (контактная работа)	3	3	-	-	-	-
Самостоятельная работа	213	213	144			
Итого:	216	216	144			

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом практики; составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников информации; реферирование материала и т.д.
2.	Основной (исследовательский)	Определение нормативной базы и бюджетных предпосылок конкретного проекта государственно-частного партнерства; проведение оценки механизма реализации проекта государственно-частного партнерства; проведение оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства; расчет сводных и производных статистических показателей, характеризующих состояние и динамику развития объекта исследования, выбор которого осуществляется совместно обучающимся и преподавателем, ответственным за организацию практики*
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление и оформление отчета*
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

* - реализуется в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник; Воронеж. гос. ун- .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. — Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл. Издание на др. носителе: Государственно-частное партнерств: учебное пособие / И.Е. Рисин,

	Е.Н. Мельник; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 135, [1] с. : ил.,табл. — ISBN 978-5-9273-2732-4. ISBN 978-5-9273-2732-4 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-255.pdf>.
2	Статистика : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит"] / С.-Петерб. гос. экон. ун-т; под ред. И.И. Елисеевой .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 558 с. : ил. — (Бакалавр. Углубленный курс) .— Библиогр.: с. 557-558 .— ISBN 978-5-9916-3686-5.
3	Дучинская О.В. Экономическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Дучинская, И.Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020.— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— ISBN 978-5-9273-3116-1 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-196.pdf>.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул.экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Библиогр. в конце гл. — Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы. Издание на др. носителе: Региональная экономика : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 123, [1] с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2516-0. ISBN 978-5-9273-2516-0 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-238.pdf>.
5	Рисин И.Е. Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы. Издание на др. носителе: Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 103 с. : табл. — ISBN 978-5-9273-2524-5. ISBN 978-5-9273-2524-5 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-239.pdf>.
6	Рисин И.Е. Государственное и муниципальное стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Библиогр. в конце гл. — Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы. Издание на др. носителе: Государственное и муниципальное стратегическое управление: учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 93, [1]с. : табл. <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-78.pdf>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» /LMS Moodle
2	www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития Российской Федерации
3	https://www.govvrn.ru/ - Официальный портал органов власти Воронежской области
4	https://rosstat.gov.ru/ – Федеральная служба государственной статистики
5	http://www.voronezhstat.gks.ru – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Состав образовательных технологий, применяемых при ее проведении, включает следующие:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

- проектировочные технологии (планирование этапов производственной практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; технологии презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики);
- программа практики может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных аналитических заданий, предусмотренных программой практики.

Прежде чем приступить к выполнению индивидуальных аналитических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными программой практики; получить от руководителя практики конкретное задание и информацию о сроках выполнения работы, о критериях оценки результатов, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении индивидуальных аналитических заданий обучающийся может обращаться за методической помощью к руководителю практики.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной (исследовательский)	ПК-1 ПК-2	ПК-1.5, ПК-2.3	Индивидуальное аналитическое задание 1
		ПК-2	ПК-2.5	Индивидуальное аналитическое задание 2
		ПК-5, ПК-6	ПК-5.2, ПК-6.2	Индивидуальное аналитическое задание 3
2.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	ПК-1.5, ПК-2.3, 2.5 ПК-5.2, ПК-6.2	Индивидуальные аналитические задания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальные аналитические задания

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание 1

Определить нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования), выбор которой осуществляется совместно обучающимся и преподавателем, ответственным за организацию практики, дать оценку механизма его реализации.

Требования к выполнению задания:

- осуществить сбор и анализ исходных данных, востребованных в характеристике нормативных и бюджетных предпосылок и механизма реализации конкретного проекта государственно-частного партнерства;
- определить нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования);
- дать оценку механизма реализации проекта государственно-частного партнерства.

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 1:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, востребованных в характеристике нормативных и бюджетных предпосылок и механизма реализации конкретного проекта государственно-частного партнерства; определил нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал оценку механизма реализации проекта государственно-частного партнерства.	Отлично
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, востребованных в характеристике нормативных и бюджетных предпосылок и механизма реализации конкретного проекта государственно-частного партнерства; определил нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал оценку механизма реализации проекта государственно-частного партнерства, не подтвердив ее аргументацией.	Хорошо

Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, востребованных в характеристике нормативных и бюджетных предпосылок и механизма реализации конкретного проекта государственно-частного партнерства; не определил нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал оценку механизма реализации проекта государственно-частного партнерства, не подтвердив ее аргументацией.	Удовлетворительно
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, востребованных в характеристике нормативных и бюджетных предпосылок и механизма реализации конкретного проекта государственно-частного партнерства; не определил нормативные и бюджетные предпосылки конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; не дал оценку механизма реализации проекта государственно-частного партнерства.	Неудовлетворительно

Индивидуальное аналитическое задание 2

Осуществить оценку коммерческой эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере (отрасль, вид экономической деятельности) социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования).

Требования к выполнению задания:

- осуществить сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки коммерческой эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования);
- используя применяемый в практической деятельности методический аппарат, дать оценку коммерческой эффективности конкретного проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере социально-экономической системы субъекта РФ (муниципального образования).

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 2:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства.	Отлично
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал неполную оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства.	Хорошо

Обучающийся осуществил сбор и анализ ограниченной выборки исходных данных, необходимых для оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; дал неполную оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства.	Удовлетворительно
Обучающийся не выполнил анализ исходных данных, необходимых для оценки коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства, реализуемого в определенной сфере; не дал оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства.	Неудовлетворительно

Индивидуальное аналитическое задание 3

Дать оценку состояния и динамики развития объекта публичного управления, выбор которого осуществляется совместно обучающимся и преподавателем, ответственным за организацию практики.

Требования к выполнению задания:

- осуществить сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки состояния и динамики развития объекта публичного управления;
- информационная база анализа состояния и динамики развития объекта публичного управления является многокомпонентной и включает: статистические показатели, опубликованные Федеральной службой государственной статистики, ее территориальным органом по Воронежской области; выборочно – общефедеральные рейтинги (в их числе: рейтинг регионов по качеству жизни; рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ; рейтинг инновационных регионов России; национальный рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России; национальный экологический рейтинг регионов; рейтинг регионов по уровню развития государственно-частного партнерства в России и др.);
- провести расчет сводных и производных статистических показателей, востребованных в оценке состояния и динамики развития объекта публичного управления;
- обосновать выводы, характеризующие состояние и динамику развития объекта публичного управления.

Критерии оценки индивидуального аналитического задания 3:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки состояния и динамики развития объекта публичного управления; осуществил расчет сводных и производных статистических показателей, востребованных в оценке состояния и динамики развития объекта публичного управления; обосновал выводы, характеризующие состояние и динамику развития объекта публичного управления.	Отлично
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки состояния и динамики развития объекта публичного управления, осуществил расчет сводных и производных статистических показателей, востребованных в оценке состояния и динамики развития объекта публичного управления; выборочно обосновал выводы, характеризующие состояние и динамику развития объекта публичного управления.	Хорошо
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, не-	Удовлетворительно

обходимых для оценки состояния и динамики развития объекта публичного управления; осуществил расчет сводных и производных статистических показателей, востребованных в оценке состояния и динамики развития объекта публичного управления; не обосновал выводы, характеризующие состояние и динамику развития объекта публичного управления.	
Обучающийся осуществил сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки состояния и динамики развития объекта публичного управления; не осуществил расчет сводных и производных статистических показателей, востребованных в оценке состояния и динамики развития объекта публичного управления; не обосновал выводы, характеризующие состояние и динамику развития объекта публичного управления.	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет по практике

Отчет по практике должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- результаты выполнения 3 индивидуальных аналитических заданий;
- список использованных источников.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

- посещение занятий, проводимых руководителем практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения разделов практики в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый обучающимся-практикантом:

- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- способность проводить качественный и количественный анализ информации, востребованной в решении задач профессиональной деятельности;
- способность работать с нормативно-правовыми документами, источниками эмпирической информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;
- адекватное применение методов и инструментов решения поставленных задач.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к обучающемуся-практиканту:

- посещение установочной конференции;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Качество содержания и оформления отчета.

Для оценивания отчета используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение определять нормативные и бюджетные предпосылки проекта государственно-частного партнерства;
- 4) умение осуществлять оценку проекта с точки зрения эффективности применения механизма государственно-частного партнерства;
- 5) умение осуществлять оценку коммерческой эффективности проекта государственно-частного партнерства;
- 6) умение осуществлять расчет сводных и производных статистических показателей.

Отчет оценивается по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, демонстрирует знания нормативных и бюджетных основ проекта государственно-частного партнерства (ГЧП), осуществляет оценку механизма реализации проекта ГЧП, его коммерческой эффективности; производит расчеты сводных и производных статистических показателей.	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, демонстрирует неполные знания нормативных и бюджетных основ проекта государственно-частного партнерства (ГЧП), дает неполную оценку механизма реализации проекта ГЧП, его коммерческой эффективности; производит расчеты сводных и производных статистических показателей.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата, слабые знания нормативных и бюджетных основ ГЧП, а также умения осуществлять оценку коммерческой эффективности проекта ГЧП, производить расчеты сводных и производных статистических показателей.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении индивидуальных аналитических заданий.	Неудовлетворительно